



## **EL BANCO DE TEJIDOS EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE MEDICINA. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.**

*A. Fernández Montoya, C. Delgado Calvo-Flores, I. Garzón, A. Montalvo, M. Alaminos, A. Campos.*

*Grupo de Ingeniería Tisular, Departamento de Histología, Universidad de Granada.  
Centro Regional de Transfusión Sanguínea y Banco de Tejidos de Granada.*

---

La formación de los estudiantes de la Licenciatura en Medicina debe ser una formación integral que incluya conocimientos y habilidades relacionados con la naturaleza y las funciones de los Bancos de Tejidos en la enseñanza de la Histología y la Ingeniería Tisular. Por este motivo, la percepción de utilidad por parte de los alumnos de pregrado de sus estancias formativas en los mismos constituye un indicador necesario a la hora de programar las futuras acciones docentes en el desarrollo de los nuevos planes de estudio.

**Objetivo.** El presente trabajo tiene por objetivo evaluar la percepción de los alumnos de la Licenciatura en Medicina durante su estancia un Banco de Tejidos en el contexto de su formación en Histología e Ingeniería Tisular.

**Metodología.** Como herramienta, se planteó un cuestionario de evaluación a 30 alumnos de la Licenciatura en Medicina de la Universidad de Granada que realizaron estancias formativas en el Centro Regional de Transfusión Sanguínea y Banco de Tejidos de Granada y Almería. En el cuestionario se incluyeron 10 ítems vinculados a cuestiones relacionadas con los objetivos educativos y su desarrollo, con la metodología utilizada y con la interrelación de los mismos con el equipo docente-asistencial del Banco. Los resultados se expresaron en forma de porcentaje, calculándose la media de los 30 alumnos en cada ítem.

**Resultados.** El resultado de la evaluación puso de relieve porcentajes superiores o iguales al 75% en los distintos ítems analizados, destacando en un extremo el alto grado de integración del estudiante con el equipo docente-asistencial en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (90%) y, en el otro, la metodología aplicada (75%) que, siendo elevada, refleja la necesidad de adaptar a los nuevos criterios pedagógicos la innovación que supone la participación de los Bancos en la formación de los estudiantes de Medicina. En un indicador intermedio, asimismo elevado (77,7%), se encuentra el contenido temático seleccionado.

**Conclusiones.** Los resultados de este trabajo demuestran el elevado grado de percepción positiva y de utilidad con el que los alumnos de pregrado de la Licenciatura de Medicina valoran la participación de los Bancos de Tejidos y del personal docente-asistencial vinculado a los mismos en el desarrollo de su formación curricular.